



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN
JATI KUDUS**

Oleh
RISTYAWAN
NIM 200933089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**





**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR
ILUSTRASI PADA SISWA KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN
JATI KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**RISTYAWAN
2009-33-089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO

Man Jadda Wajada.

(Barang siapa yang bersungguh – sungguh, pasti berhasil).

PERSEMBAHAN

Karya kecilku ini, kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang tiada henti mencurahkan kasih sayang, tenaga, dan do'a demi keberhasilanku.
2. Kakakku: mbak Diah dan adikku Jaya, dan keponakan kecilku Shifa dan Aiha, serta seluruh keluarga, yang selalu memberikan cahaya penerang bagi semangatku.
3. Teman terbaikku: Edi Rustiawan, Sopi, Agus, Siti Fatimah, Etik Rahayuningsih, Yani, Endang Sulistriani, Habibi, Muhammad Ali Syafii, , Nevita, Chaidar Ulil Amri, Safitri, Miftakhul Ulum, Sadarudin, dan semuanya yang setia menemaniku.
4. Seseorang yang pernah menjadi lentera, kuucapkan terima kasih.
5. Teman – teman di SD 2 Getas Pejaten Kudus yang senantiasa memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamaterku, PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ristyawan (NIM 200933089) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Juli 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 21 Juli 2014

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Ristiawan (NIM 200933089) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Agustus 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua


Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Anggota


Henry Survo Bintoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Anggota




Eka Zuliana S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dehan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Luas. Atas limpahan nikmat-Nya, peneliti bisa menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ” Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Pada Siswa Kelas IV Sd 2 Getas Pejaten Jati Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”. Sholawat serta salam senantiasa terlantun kepada Rasul Muhammad SAW, yang menyelamatkan manusia dari zaman kebodohan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu, pada kesempatan yang berbahagia ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus Pembimbing I yang memberi masukan dengan penuh kesabaran demi selesainya skripsi ini.
3. Sumaji, S.Pd. M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
5. Laila Hidayanti, S.Pd, Kepala SD 2 Getas Pejaten Jati Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Retno Yuniarti, S.Pd.SD, Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten yang telah memberikan kesempatan mengajar dan melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru SD 2 Getas Pejaten Jati Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Siswa - siswi kelas IV SD 2 Getas Pejaten Jati Kudus.
9. Teman-temanku mahasiswa PGSD yang selalu memberikan semangat dan saran untuk penulisan skripsi ini.

Semoga Allah membalas dengan balasan yang jauh lebih baik. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan. Kritik dan saran selalu peneliti harapkan untuk perbaikan skripsi ini.

Kudus, 21 Juli 2014

Peneliti



Ristyan
NIM. 200933089

ABSTRACT

Ristyawan. 2014. *Improving Descriptive writing skill by using illustration picture learning of the six grade students of SD 2 Getas pejaten jati kudas, in academic year 2013/2014*. Final project. Educational Elementary Teacher. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, S.Pd, (ii) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Skill writing descriptive text, illustration picture as a media.

This research based on the weaknesses of student's language skill in writing aspect of the IV grade students of SD 2 Getas pejaten kudas. Result of the interview to the six grade teacher that the writing skill is the most difficult subject in the second semester. Choosing word or diction is one of factor that makes the student's descriptive writing skill is low. It is because students have less vocabulary. Based on the background above the writer did the classroom action research. This research had purposes to improved the student's writing, teacher's skill and student's learning activity by using illustration picture in IV grade SD 5 Getas Pejaten students.

This experiment of class research held in the IV grades students of SD 2 Getas Pejaten Jati Kudus, followed by 17 students and the teacher, and it has two cycles, every cycle has two meetings. Free variable in this research is illustration picture educational media, and then the bunch variable is descriptive writing skill of the IV grades students of SD 2 Getas Pejaten. Techniques of collecting data are test, documentation, observation and interview. The result of the data will be analyzed in quantitative and qualitative.

The result of this research showed that implementation of the educational media of illustration picture can improve the result of the students' achievement in descriptive text of IV grade SD 2 Getas Pejaten students. It is proved that there is an improvement of percentage passing pre cycle 41,00% with classical average 61.05 become 58.82%, with classical average score 61.81 in cycle 1. Percentage passing learning in cycle 2 is 72.88 or it is improved 35.28% and the classical average is 94.10%.

The result of the students and teacher's activity was improved by using illustration picture as a media in IV grade students of SD 2 Getas Pejaten. It is prove from the improvement teachers' observation activity average score in cycle 1 are 68.11% or learning activity categories is good. Then in cycle 2 the score percentage is 81.82% or learning activities categories is very good. The result of the observation student's activity in cycle 1 got average score 68.47 with student's activity in learning process categories high. In cycle 2 it was improved, it can be seen from the score increased become 81.82 with categories of student's activity is very high.

Conclusions of this research are by using illustration picture media can improve the result of the student's learning in writing descriptive text, student's activity and teacher learning management. If the student's activity learning improved, the students will be more interested and have challenge in learning

individually or in group. Advice given by the writer it is hope that the next researcher can more understand about illustration pictures as a media so the teaching and learning process can run well.



ABSTRAK

Ristyawan. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar ILustrasi pada Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Jati Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan menulis Karangan Deskripsi, dengan Media Gambar Ilustrasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan berbahasa pada aspek menulis pada siswa kelas IV SD 2 Getas Pejaten Jati Kudus. Hasil wawancara dengan guru kelas IV didapatkan informasi bahwa menulis karangan merupakan salah satu pokok bahasan yang dianggap sulit di semester 2. Pemilihan kata atau diksi, merupakan salah satu faktor penyebab rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Hal ini disebabkan karena kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki siswa. Berdasarkan latarbelakang tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan kelas. Peneliti ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan media pembelajaran gambar ilustrasi pada siswa kelas IV SD 2 Getas Pejaten.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Getas Pejaten Jati Kudus dengan subjek penelitian 17 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran gambar ilustrasi, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 2 Getas Pejaten. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dari tindakan selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran gambar ilustrasi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 2 Getas Pejaten. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan belajarserta nilai rata-rata pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan prasiklus sebesar 41,00% dengan nilai rata-rata klasikal 61,05 menjadi 58,82% dengan nilai rata-rata klasikal 61,81 pada siklus I. Persentase ketuntasan belajar pada siklus II sebesar 72,88 atau terjadi peningkatan 35,28% serta nilai rata-rata klasikalnya yaitu 94,10%.

Hasil aktivitas guru dan siswa dalam penelitian ini juga mengalami peningkatan dengan media pembelajaran gambar ilustrasi siswa kelas IV SD 2 Getas Pejaten. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan observasi aktivitas guru skor rata-rata pada siklus I adalah dengan persentase 68,11% atau aktivitas pembelajaran dikategorikan baik. Sedangkan pada siklus II skor persentase 81,82% atau aktivitas pembelajaran dikategorikan sangat baik. Sedangkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 68,47

dengan aktivitas siswa dalam pembelajaran dikategorikan tinggi. Pada siklus II mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari skor rata-rata naik menjadi 81,82 dengan aktivitas siswa dikategorikan sangat tinggi.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan media pembelajaran gambar ilustrasi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi, aktivitas belajar siswa serta pengelolaan pembelajaran guru. Jika aktivitas belajar siswa meningkat, siswa akan lebih bersemangat dan merasa tertantang dalam belajar baik individu maupun kelompok. Saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu diharapkan untuk peneliti yang akan datang dapat lebih memahami media pembelajaran gambar ilustrasi sehingga proses pembelajaran berjalan lancar.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah.....	1
1.2	Rumusan Masalah.....	6
1.3	Tujuan Penelitian.....	6
1.4	Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1	Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2	Manfaat Praktis.....	7
1.5	Ruang Lingkup.....	8
1.6	Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis Karangan	10
2.1.1.1 Menulis	12
2.1.1.1.1 Pengertian Menulis	12
2.1.1.1.2 Tujuan Menulis	14
2.1.1.1.3 Bentuk-Bentuk Tugas Keterampilan Menulis	17
2.1.1.2 Karangan	19
2.1.1.2.1 Pengertian Karangan	19
2.1.1.2.2 Jenis Karangan	20
2.1.1.2.3 Pelatihan Menulis Karangan	22
2.1.1.2.4 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	23
2.1.1.2.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Menulis Karangan di Kelas IV SD	25
2.1.1.2.6 Penilaian Menulis Karangan	26
2.1.2 Hakikat Media Gambar Ilustrasi	27
2.1.2.1 Pengertian Media	27
2.1.2.2 Fungsi Media	29

2.1.2.3 Bentuk Media Gambar Ilustrasi dalam Penelitian Ini	30
2.1.3 Implementasi Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi dalam Menulis Karangan Deskripsi.....	32
2.1.3.1 Langkah Pembelajaran dengan Media Gambar ILustrasi dalam Menulis Karangan Deskripsi	33
2.2 Penelitian yang Relavan	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	41
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	41
3.1.1.2 Waktu Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	42
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terikat	43
3.3 Prosedur Penelitian	43
3.3.1 Tahap Perencanaan	45
3.3.2 Tahap Tindakan	45
3.3.2.1 Siklus I	46
3.3.2.2 Siklus II	49
3.3.3 Tahap Observasi.....	52
3.3.4 Tahap Refleksi	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4.1 Tes.....	53
3.4.2 Dokumentasi	54
3.4.3 Observasi.....	55
3.4.4 Wawancara.....	55
3.5 Instrumen Penelitian	56
3.5.1 Instrumen Tes.....	56
3.5.2 Instrumen Nontes	58
3.5.2.1 Pedoman Observasi.....	58
3.5.2.2 Pedoman Wawancara	60
3.5.2.3 Pedoman Dokumentasi Foto	61
3.6 Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i>).....	62
3.7 Teknik Analisis Data.....	64
3.7.1 Teknik Kuantitatif.....	64
3.7.2 Teknik Kualitatif.....	65
3.8 Indikator Keberhasilan	70

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	71
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	76
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	77

4.2.1.1 Tahap Perencanaan	77
4.2.1.2 Tahap Tindakan	78
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	78
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	80
4.2.1.2.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	82
4.2.1.3 Observasi	85
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	85
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	87
4.2.1.4 Refleksi	91
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru	92
4.2.1.4.2 Aktivitas Siswa	93
4.2.1.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa	94
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	96
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	96
4.2.2.2 Tahap Tindakan	97
4.2.2.2.1 Pertemuan 1	97
4.2.2.2.2 Pertemuan 2	99
4.2.2.2.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	101
4.2.2.3 Observasi	103
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	104
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	106
4.2.2.4 Refleksi	111
4.2.2.4.1 Keterampilan Guru	111
4.2.2.4.2 Aktivitas Siswa	111
4.2.2.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa	112
4.3 Simpulan	112
4.3.1 Peningkatan Kualitas Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	112
4.3.2 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	115
4.3.3 Peningkatan Kualitas Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	117
4.4 Progress Kognitif	118
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi	120
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi	126
5.3 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi	130
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	137
6.2 Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-rambu Penskoran Menulis Karangan	57
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Karangan.....	57
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru	59
3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	60
3.5 Indikator Penilaian Validitas Isi	63
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	65
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Siswa	67
3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa dalam %	68
3.9 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	69
3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dalam %	69
4.1 Nilai Pra Siklus	73
4.2 Nilai Interval Pra Siklus	74
4.3 Jadwal Peneliti Tindakan Kelas	76
4.4 Hasil Tes Siklus I	82
4.5 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I	83
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	86
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari kemampuan Per Individu Siswa	88
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	90
4.9 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	101
4.10 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II	102
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	105
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari kemampuan Per Individu Siswa	107
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	109
4.14 Peningkatan Kualitas Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	113
4.15 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	116
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	117
4.17 Progress Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	119

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	39
3.1 Skema Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	44



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Nilai Interval Pra Siklus	74
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	75
4.3 Nilai Interval Tes Siklus I	83
4.4 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Siklus I	84
4.5 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	86
4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	89
4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	91
4.8 Nilai Interval Tes Siklus II	102
4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Siklus II.....	103
4.10 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	105
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	108
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	110
4.13 Peningkatan Rata-rata Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	114
4.14 Peningkatan Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	115
4.15 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	116
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	145
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	146
2 Nama Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Tahun Ajaran 2013/2014	147
3 Daftar Nilai Pra Siklus	148
4 Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Diterapkannya Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi	149
5 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Diterapkannya Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi	151
6 Pedoman Validasi Isi (<i>Expert Judgment</i>) Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	154
7 Hasil Validasi Isi (<i>Expert Judgment</i>) Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	156
Siklus I	158
9 Silabus Pembelajaran Siklus I	159
10 RPP Siklus I	162
11 Materi Ajar Siklus I	170
12 LKS Siklus I	173
13 Kunci Jawaban LKS Siklus I	178
14 Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I	180
15 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	181
16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	185
17 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	193
18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	198
19 Kisi-kisi Tes Soal Evaluasi Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	208
20 Tes Evaluasi Siklus I	209
21 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	211
22 Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	214
23 Analisis Keterampilan Guru dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus I	215
24 Analisis Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus I	216
25 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus I ...	217
26 Dokumentasi Siklus I	218
Siklus II	219
27 Silabus Pembelajaran Siklus II	220
28 RPP Siklus II	223
29 Materi Ajar Siklus II	230
30 LKS Siklus II	233
31 Kunci Jawaban LKS Siklus II	236
32 Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II	238
33 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	239
34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	247

35	Kisi-kisi Tes Soal Evaluasi Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	257
36	Tes Evaluasi Siklus II	258
37	Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	260
38	Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karanag Deskripsi Siklus II	263
39	Analisis Keterampilan Guru dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus II	264
40	Analisis Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi II	265
41	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus II ..	266
42	Dokumentasi Siklus II	267
43	Peningkatan Kualitas Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	269
44	Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus I dan Siklus II	270
45	Peningkatan Kualitas Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus I dan Siklus II	271
46	Peningkatan Kualitas Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi Siklus I dan Siklus II	272
47	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Setelah Diterapkannya Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi	273
48	Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV Setelah Diterapkannya Media Pembelajaran Gambar Ilustrasi	274
49	Penetapan Pembimbing Skripsi	275
50	Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	276
51	Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	278
52	Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	280
53	Surat Permohonan Ijin Penelitian	281
54	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	282
55	Lembar Permohonan Ujian Skripsi	283
56	Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	284
57	Riwayat Hidup	285